

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол от 28.08.2020 № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МОУ Детским садом № 279
Н.Б.Попова
Приказ от 01.09.2020 № 119

1
1
3

Рабочая программа
педагогов-психологов
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
на 2020-2021 учебный год

Разработчики (авторы-составители): *Бутковская Светлана Иосифовна*
педагог-психолог высшей квалификационной категории
Жемчужнова Марина Владимировна
педагог-психолог высшей квалификационной категории

Волгоград, 2020

Содержание

Целевой раздел:

1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Пояснительная записка.....	4-6
1.3.	Цели и задачи реализации программы	7-8
1.4.	Принципы и подходы построения Рабочей программы.....	9-10
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы	11-13
1.6.	Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.. ..	14-16
	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
	Особенности работы психолога с детьми с НОДА	17-22
	Психологические особенности детей с нарушениями в развитии	
	Особенности работы психолога с детьми со сложным дефектом.....	23-35
1.7.	Приоритетные направления работы по реализации программы	36-43
1.8.	Условия реализации программы и формы работы	44-45

Содержательный раздел:

2.1	Направление «Психологическая диагностика»	46-47
2.2	Направление «Психологическая профилактика и просвещение».....	48-49
2.3.	Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция».....	50-64
2.4.	Направление «Психологическое консультирование».....	65

Организация системы взаимодействия педагога – психолога:

3.1.	С руководителем ДОО.....	66
3.2.	Со старшим воспитателем.....	67
3.3.	С воспитателем.....	68
3.4.	С музыкальным руководителем.....	69
3.5.	С инструктором ФИЗО	70
3.6.	С учителем-логопедом и учителем-дефектологом.....	71
3.7.	Основные формы взаимодействия с семьей.....	72
3.8	Перечень литературных источников.....	73-74

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа сопровождения и организации коррекционно-развивающих мероприятий с воспитанниками МОУ Детский сад № 279 и субъектами сопровождения образовательного процесса
Основание для разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН). • Письмо Минобразования РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения». • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями на 17 декабря 2009 г.). <ul style="list-style-type: none"> • Декларация прав ребенка ООН (1959). • Конвенция ООН о правах ребенка (1989). <ul style="list-style-type: none"> • Семейный кодекс РФ. • Устав и другие локальные акты МОУ Детский сад №279. • Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).
Разработчики программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги-психологи высшей квалификационной категории МОУ Детского сада №279.
Условия реализации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»
Срок реализации программы	2020-2021 учебный год

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду, постепенного перехода дошкольных учреждений на новую, перспективную систему мониторинга и развития интегративных качеств личности детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДООУ в работе с детьми от 1 до 8 лет (нормативно развивающихся и детей с ОВЗ), родителями воспитанников и педагогами МОУ «Детский сад №279».

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДООУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Создание рабочей программы психологического сопровождения личности дошкольника детерминировано внедрением в деятельность МОУ «Детским садом № 279» Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства Образования и Науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.

Дошкольный возраст является наиболее ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определённых форм общения и совместной деятельности с ребёнком.

Основным условием психического развития ребенка является его собственная деятельность. А.Н.Леонтьев подчеркивал, что «главным процессом, который характеризует психическое развитие ребенка, является специфический процесс усвоения или присвоения им достижений предшествующих поколений людей. Этот процесс осуществляется в деятельности ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира, в котором воплощены эти достижения человечества». Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит, прежде всего, под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах в психологических особенностях личности ребенка (общение, игра, труд, учение).

Исследователи отмечают, что в годы дошкольного детства с их неуклонным подъемом по «возрастной лестнице» первостепенное значение имеет проблема взаимосвязи возрастных и индивидуальных особенностей, что возрастные особенности личности существуют обязательно в форме индивидуальных вариантов развития.

Рабочая программа основывается на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследованиях, практических разработках и методических рекомендациях, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Данная рабочая программа составлена на основании программы Российской академии образования исследовательского центра семьи и детства: Детский центр Л.А. Венгера «Психолог в детском саду». - М.: Просвещение, 2003.

Авторами практических рекомендаций по работе педагога-психолога в детском саду являются Л.А. Венгер, Е.Л. Агаева, Р.И. Бардина, В.В. Брофман, А.И. Булычева, И.А. Бурлакова, Н.Б. Венгер, О.М. Дьяченко, и др.

МОУ «Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда» работает по программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Эта программа предполагает развивающую ориентацию образования детей, основываясь на единстве процессов обучения и развития.

ФГОС ДО фактически определяют основные задачи психологического сопровождения (п.п. 1.6):

- *охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.*

Требования к структуре общеразвивающей программы ДО и ее объему (п.2.6.) определяют содержание программы ДОУ, которое должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО (ч. III ФГОС ДО) определяют основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

В ФГОС ДО обозначены основные психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы ДОУ (п.3.2.1.):

- *уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;*
- *использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;*

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель деятельности педагога-психолога, реализуемая в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения Образовательной программы дошкольного образования ДОО, создание условий для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения в создании благоприятных условий для успешной адаптации вновь поступивших детей в ДОО; полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника от 1 года до 8 лет.

Задачи реализации программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечить позитивную социальную адаптацию воспитанников с различными нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со сложным дефектом (2 и более).
- психолого-педагогическое сопровождение создания условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условиям ДОО, расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- оказать психолого-педагогическую поддержку ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей (законных представителей) воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОО в целом.

Задачи деятельности педагога-психолога по реализации Рабочей программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей от 1 года до 8 лет;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников через создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки (с целью предотвращения профессионального эмоционального выгорания) и повышения компетентности педагогов в вопросах развития и образования детей, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и нормативно-развивающихся.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка от 1 года до 8 лет.

Предметом его деятельности – психическое здоровье ребенка.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности

взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога ДОО, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ПОСТРОЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

При разработке Рабочей программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с ФГОС ДО *Рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:*

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), со сложным дефектом (2 и более) через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации, которые формируют знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- учёт интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), со сложным дефектом (2 и более), спецификой и возможностями образовательных областей;
- реализация программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в самостоятельной деятельности детей, в том числе в рамках непосредственно образовательной деятельности с учётом принципа коррекционно-компенсаторной направленности, предполагающей построение образовательного процесса с использованием систем организма ребёнка в соответствии со спецификой природы недостатка развития;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительной группы. Приоритетом непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по ООП НОО (для нормативно развивающихся детей) и АООП НОО (для детей с нарушениями в развитии).

Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

Основные психологические принципы формирования Рабочей программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В Рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности.

Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и

преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. *Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута*, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. *Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими*, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основным подходом при создании Рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Тогда образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ *ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОУ И РОДИТЕЛЕЙ В СООТВЕТСТВИИ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ*

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Планируемые результаты освоения программы
<p>От 1 до 2 лет Ведущая потребность в общении со взрослым. Характерно совместное протекание основных видов активности – общения и предметной деятельности.</p>	<p>Ведущей становится предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окр. мира. В общении со взрослым ребенок приобретает опыт практического взаимодействия с разными людьми. Использование ребенком богатого репертуара коммуникативных средств: экспрессивно-мимические средства, выразительные жесты. Начинает развиваться процессуальная игра.</p>	<p>Помогать постепенному овладению культурно-фиксированными действиями, позволяющих постепенному вхождению ребенка в мир культуры, направлению его познавательной активности в русло человеческой деятельности. Усиливается роль взрослого как образца действий.</p>	<p>Партнерские отношения со взрослыми. Разнообразие окружающей предметно - развивающей среды. Прямохождение, речевое общение. Овладение речью.</p>
<p>От 2 до 3 лет Ведущая форма общения ребенка со взрослым остается прежней – ситуативно-деловой. Это общение протекает на фоне предметной или игровой деятельности и побуждается потребностью в сотрудничестве со взрослым.</p>	<p>Появление у ребенка целеполагания, которое предшествует конкретному действию, становится важной вехой в развитии не только его предметно-практической деятельности, но и личности ребенка в целом. Важным компонентом в структуре предметной деятельности становится появление способности самостоятельно оценивать полученный результат в соответствии с исходным замыслом.</p>	<p>Побуждать ребенка обращаться за помощью ко взрослому. Помогать ребенку более внимательно, чем раньше, следовать инструкциям взрослого и его пояснениям. Своевременно одобрять собственные действия ребенка, Подтверждать их правильность и успешность.</p>	<p>Разнообразие окружающей среды. Ситуативно- деловое общение со взрослым, Появляется интерес к изобразительной деятельности, конструированию, игре. Совершенствование фонематического слуха. Усвоение первичных нравственных норм. Кризис 3-х лет. «Я», «я сам». Самопознание.</p>
<p>От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.</p>	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным.</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо - плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.</p>

	<p>Удерживает внимание 7-8 минут.</p> <p>Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение.</p> <p>При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>Формировать эмоциональн. отзывчивость.</p> <p>Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	
<p>От 4 до 5 лет</p> <p>Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении.</p> <p>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию.</p> <p>Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре).</p> <p>Повышенная познавательная активность.</p> <p>Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p> <p>Интерес к другому ребенку как к своему отражению.</p> <p>Чаще видит в другом отрицательные черты.</p> <p>Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка.</p> <p>Усложнение сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения.</p> <p>Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил.</p> <p>Создавать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости.</p> <p>Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>Контролирующая функция речи.</p> <p>Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</p> <p>Появление элементов произвольности.</p> <p>Появление внеситуативно личностной формы общения с взрослым.</p>
<p>От 5 до 6 лет</p> <p>Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность.</p> <p>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов.</p> <p>Общение с взрослым внеситуативно-личностное.</p> <p>В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой.</p> <p>Проявление творческой активности во всех видах деятельности.</p> <p>Развитие фантазии.</p> <p>Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.</p> <p>Способствовать развитию эмпатийных проявлений.</p> <p>Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.</p> <p>Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p> <p>Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность.</p> <p>Использовать</p>	<p>Предвосхищение результата деятельности.</p> <p>Активная планирующая функция речи.</p> <p>Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>

		воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	
<p>От 6 до 7 лет</p> <p>Ведущая потребность - общение.</p> <p>Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.</p> <p>Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа.</p> <p>Переход к младшему школьному возрасту.</p> <p>Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).</p> <p>Повышенная чувствительность.</p> <p>Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p> <p>Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p> <p>Способствовать развитию мышления.</p> <p>Формировать произвольность всех психических процессов.</p> <p>Способствовать удержанию внутренней позиции ученика.</p> <p>Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником.</p> <p>Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.</p> <p>Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>Внутренний план действий.</p> <p>Произвольность всех психических процессов.</p> <p>Возникновение соподчинения мотивов.</p> <p>Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.</p> <p>Возникновение первой целостной картины мира.</p> <p>Появление учебно познавательного мотива.</p>

1.6. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО и ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст от 1 до 2 лет

Второй год жизни – новый этап в психическом развитии ребенка. Ведущей в этом возрасте становится предметная деятельность, в процессе которой ребенок осваивает культурные способы обращения с предметами окружающего мира. Ребенка второго года жизни отличает ярко выраженная познавательная активность, которая проявляется в любознательности, неумном стремлении исследовать все, что он видит, в сосредоточенности на действиях с предметами. Предметная деятельность протекает в форме как самостоятельных действий с предметами, так и совместной деятельности, сотрудничества со взрослыми. Неотъемлемой частью такого сотрудничества является ситуативно-деловое общение, которое обслуживает практическую деятельность ребенка.

В процессе ситуативно-делового общения ребенок начинает овладевать особым классом действий с предметами – культурно-фиксированными действиями. Постепенное овладение культурно-фиксированными действиями способствует развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания.

В контактах со взрослыми ребенок усваивает назначение различных предметов, их свойства и способы обращения с ними. Ребенок активно стремится подражать всему, что делает взрослый.

К 2 годам ребенок становится чрезвычайно чувствителен к обращениям взрослых, охотно откликается на их инициативу. Ребенок начинает проявлять ярко выраженную инициативность, вовлекая взрослых в свои занятия, стремится продлить деловые контакты.

Хорошо различает положительную и отрицательную оценки своих действий.

Активная речь, как правило, появляется в 1,5 года, хотя некоторые нормально развивающиеся дети начинают говорить позже. Пробуют по собственной инициативе пользоваться речью. Наступает период стремительного обогащения словаря и усложнения грамматического строя речи: на смену отдельным словам, имеющим смысл целого предложения, приходят фразы из двух, трех и более слов. Произношения звуков и слов пока еще несовершенно и часто непонятно не только посторонним, но и близким людям. Однако на протяжении второго года артикуляционная сторона речи достаточно быстро совершенствуется.

Под влиянием взрослого ребенок все чаще отражает элементы своего жизненного опыта в игре с сюжетными игрушками. На втором году жизни начинает развиваться особая форма деятельности ребенка – процессуальная игра.

В этот же период складывается общение ребенка со сверстниками.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится

средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка - ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно - логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети группы для детей 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В группе для детей 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

В настоящее время принята классификация ДЦП К.А.Семеновой, которая очень удобна в практической работе психологов. В соответствии с современными представлениями о патогенезе заболевания эта классификация учитывает все проявления поражения мозга, характерные для каждой формы заболевания, – двигательные, речевые и психические, – а также позволяет прогнозировать течение заболевания. В ней выделены **пять форм ДЦП**:

1. Спастическая диплегия. При спастической диплегии (болезнь Литтля), являющейся самой распространенной формой ДЦП, у больных отмечается высокий (спастический) тонус мышц сгибателей конечностей, тетрапарез (парезы обеих рук и ног), при котором руки страдают меньше, чем ноги.
2. Гемипаретическая форма – парезы одной стороны тела (поражение тяжелей в верхних конечностях).
3. При гиперкинетической форме гиперкинезы могут сочетаться с парезами или выступать как самостоятельный вид расстройств.
4. Атонически-астатическая форма. Характеризуется низким мышечным тонусом (атония), трудностью формирования вертикальной позы (астазия), нарушениями равновесия и координации движений (атаксия), динамическим тремором, который усиливается по мере развития двигательного акта. В половине случаев сопровождается олигофренией.
5. Двойная гемиплегия. Наиболее тяжелая форма ДЦП. Дети не ходят, не стоят, не сидят, не держат голову. Сочетается с олигофренией.

Особенности работы психолога с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее ОДА) — неоднородная группа, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций.

Двигательные расстройства характеризуются нарушениями координации, темпа движений, ограничением их объема и силы, что приводит к невозможности или частичному нарушению осуществления движений. При ДЦП у ребенка могут выявляться нарушения зрения, слуха, особенности формирования и развития психических функций, расстройства устной речи (дизартрия, алалия).

У детей с НОДА часто нарушена пространственная ориентация. Это проявляется в замедленном освоении понятий, обозначающих положение предметов и частей собственного тела в пространстве, неспособности узнавать и воспроизводить геометрические фигуры, складывать из частей целое.

У детей данной группы часто страдает произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость. Ребенок с трудом и на короткое время сосредоточивается на предлагаемом объекте или действии, часто отвлекается.

Память может быть нарушена в системе одного анализатора (зрительного, слухового, двигательного-кинестетического).

Мыслительные процессы характеризуются инертностью, низким уровнем сформированности операции обобщения.

Для психического развития при ДЦП характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Многие дети отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Низкая умственная работоспособность отчасти связана с церебрастеническим синдромом, характеризующимся быстро нарастающим утомлением при выполнении интеллектуальных заданий.

Расстройства эмоциональной-волевой сферы у одних детей могут проявляться в виде повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — наоборот, в виде заторможенности, вялости. Кроме повышенной эмоциональной возбудимости могут наблюдаться состояния полного безразличия, равнодушие, безучастности. Возможны и другие эмоционально-волевые нарушения: слабость волевого усилия, несамостоятельность, повышенная внушаемость, возникновения катастрофических реакций при так называемых фрустрационных ситуациях.

Фобический синдром, или синдром страхов, характерен для многих детей с ДЦП. Повышенная впечатлительность в сочетании с эмоциональной возбудимостью и аффективной инертностью создаёт благоприятный фон для возникновения невроза страха. Страх может возникать даже под влиянием незначительных психогенных факторов – незнакомой ситуации, кратковременной разлуки с близкими, появления новых лиц и даже новых игрушек, громких звуков и т.п.

Нарушения поведения встречаются достаточно часто и могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастное отношение к окружающим.

Нарушения поведения отмечаются не у всех детей с ДЦП; у детей с сохранным интеллектом – реже, чем у умственно отсталых, а у спастиков – реже, чем у детей с гиперкинезами.

Повышенная утомляемость характерна практически для всех детей с ДЦП. Они быстро становятся вялыми или раздражительными и плаксивыми, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро теряют к нему интерес, отказываются от его выполнения. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство. Ребенок начинает суетиться, усиленно жестикулирует и гримасничает, у него усиливаются гиперкинезы, появляется слюнотечение. Темп речи ускоряется, она становится невнятной и малопонятной для окружающих.

Развитие организованности и целенаправленности деятельности у такого ребенка проходит с большим трудом и предполагает активное участие волевых процессов.

Развитие личности у детей с ДЦП в большинстве случаев проходит весьма своеобразно, хотя и по тем же законам, что и развитие личности нормально развивающихся детей.

Нарушения формирования личности связаны с действием многих факторов – биологических, психологических, социальных. Помимо реакции на осознание собственной неполноценности имеют место социальная депривация и неправильное воспитание. Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию ребенка, на его отношение к окружающему миру, следствием чего становится искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У детей с ДЦП выявляются пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Психологическая помощь является одной из составных частей комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения дошкольников с двигательными нарушениями.

Коррекционные занятия подбираются индивидуально с учетом состояния ребенка и индивидуальным темпом развития. Учет темпа развития необходимо для определения увеличения нагрузки. Развитие и адаптация таких детей возможна только в том случае, если им обеспечивается адекватная нагрузка как интеллектуальная, так и физическая.

Индивидуальная психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе психологической помощи детям с ДЦП различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта. Планирование и определение задач для индивидуальной коррекции осуществляется после комплексной диагностики педагога-психолога. В частности психологическое обследование направлено на изучение личности ребенка, определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и анализа мотивационно - потребностной сферы.

С целью диагностики сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов используем комплекс психологических методик, предложенный Мамайчук И.И., а также комплекты Забрамной С.Д., Боровик О.В. и Стребелевой Е.А. Протокол психологического наблюдения Е.В.Устиновой.

По окончании обследования составляется заключение, в котором описываются особенности поведения ребенка в процессе обследования, эмоционально-волевая сфера, особенности развития высших психических функций, общей и мелкой моторики, уровень развития деятельности; разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут на каждого ребёнка.

К обследованию ребенка с детским церебральным параличом применимы все основные принципы и методы психологической диагностики, используемые в детской и специальной психологии. Однако эти методы необходимо реализовывать с учетом структуры дефекта ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.

У детей с церебральным параличом наблюдаются варианты задержанного развития. Для них характерно недоразвитие мышления, а именно: внимания, памяти, пространственного гнозиса. При психологической коррекции познавательных процессов и личности у этих детей следует учитывать форму и степень задержки психического развития.

В психокоррекционной работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата важно учитывать, что развитие мышления у них непосредственно связано с развитием деятельности и

восприятия, поэтому важным направлением психокоррекции является развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления в процессе конструктивной деятельности.

В коррекции эмоциональных расстройств у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата при использовании психорегулирующей тренировки занятия проводятся поэтапно с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка.

На первом, успокаивающем, этапе используем вербально-музыкальную психокоррекцию с целью снятия психического напряжения; на втором этапе проводим обучение детей релаксирующим упражнениям; на третьем, восстанавливающем, этапе дети на фоне релаксации выполняют специальные упражнения, направленные на коррекцию настроения, развитие коммуникативных навыков, перцептивных процессов, двигательных функций и пр.

В работе с детьми с НОДА в дополнение к общим приемам используем психомышечные тренировки. Данный метод включает четыре задачи, предусматривающие обучение ребенка:

- расслаблять мышцы тела и лица методом прогрессивной мышечной релаксации по Джекобсону;
- с предельной силой воображения, но без напряжения представлять содержание формулы самовнушения;
- удерживать внимание на мысленных объектах;
- воздействию на себя необходимыми словесными формулами.

При выполнении психорегулирующих и психомышечных тренировок необходимо учитывать возрастные, индивидуально-психологические и клинические особенности ребенка. Для эффективности психомышечных тренировок необходимо, чтобы ребенок точно выполнял упражнение в процессе занятий с психологом, на основе самонаблюдения фиксировал возникшие во время упражнений ощущения и самостоятельно повторял упражнения в течение дня.

Задачи психологической коррекционной работы для детей с НОДА:

- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, коррекция внимания;
- развитие пространственно-временных представлений, общей и мелкой моторики;
- обучение игровым навыкам, навыкам произвольного поведения;
- снижение эмоционального и мышечного напряжения, развитие коммуникативных навыков.

Важно: Оказание психологической помощи и поддержки родителям, воспитывающих детей с НОДА.

Направления психологической коррекционной деятельности:

- Коррекция и развитие сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов;
- Развитие пространственных представлений;
- Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
- Повышение психологической компетентности и оказание психологической помощи родителям, воспитывающих данную категорию детей.

Специально организованная среда в сенсорной комнате, наполненная разнообразными стимулами, позволяет улучшить и развить не только сенсомоторные навыки ребенка с НОДА, но существенно стабилизировать психоэмоциональное состояние, создать условия для стимуляции речевой активности, сформировать более позитивную самооценку, существенно улучшить качество жизни.

Особенно важным моментом является возможность объединять детей в подгруппы, проводить подгрупповые занятия. Во время занятий реализуется склонность детей к подражанию, а элементы соревнования, присутствующие на занятиях, подталкивают ребенка на освоение новых двигательных навыков, требующих значительных активных волевых усилий. Особенно ярко проявляются эти способности при построении занятия в форме игры, стимулирующей двигательную активность, наиболее адекватную для детей дошкольного возраста.

Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач

Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с НОДА: к четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двусишья и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь); - эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого.

Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми 5-6 лет:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

Общая осведомленность:

- ребенок знает свою фамилию, имя, отчество;
- число, месяц, год рождения;
- фамилию, имя, отчество родителей;
- место работы родителей, должность;
- страну, город, в котором проживает, домашний адрес;

- знает последовательность времен года, последовательность месяцев и дней недели.

Познавательный интерес:

- ребенок проявляет стойкий познавательный интерес к предлагаемым заданиям и играм;
- целенаправленно рассматривает картинку или игрушку, проявляет самостоятельную активность в исследовании новых объектов, целостно воспринимает нелепицы, видит несоответствие и адекватно на него реагирует.

Сенсорно-перцептивное развитие:

- ребенок умеет правильно дифференцировать и соотносить все геометрические фигуры, знает название 6 фигур и правильно их называет (квадрат, круг, треугольник, овал, ромб, прямоугольник);
- использует зрительное соотнесение предметов и соотнесение на основе представлений.
- Дифференцирует и знает название основных цветов (8) и оттенков;
- самостоятельно составляет картинки из 6-8 частей.

Внимание:

- внимание устойчиво, ребенок умеет выполнять задание, не отвлекаясь 20 минут;
- ребенок способен самостоятельно переключаться с одного вида деятельности на другой;
- находить отличительные признаки между предметами, удерживать в поле зрения не менее восьми предметов, копировать узор или движение, находить одинаковые предметы.

Память:

- ребенок может запомнить не менее 9-10 предметов (зрительная память) или названных слов, рассказывать по памяти стихи, сказки, рассказы, повторять дословно предложение из 5-6 слов (слуховая память);
- подробно рассказывать по памяти о событиях своей жизни и окружающей обстановке;
- может найти опосредующие образы с содержательным и адекватным объяснением их выбора для большинства конкретных слов и отдельных отвлеченных понятий (смысловая память), ошибки воспроизведения отсутствуют.

Мышление:

- ребенок обобщает методом исключения на основе выделения существенных признаков, правильно и детально объясняет свой выбор;
- в обоснование сходства и различия вводит отдельные отвлеченные категории, устанавливает причинно-следственные связи, способен понимать логику отдельных ситуаций и прогнозировать дальнейшее развитие событий;
- самостоятельно раскладывает последовательность из 6-8 сюжетных картинок, выделяет существенное звено, правильно обосновывает свое решение, составляет связные рассказы с элементами фантазирования.

Развитие речи:

- ребенок самостоятельно и активно пользуется фразовой речью, речь интонационно выразительная, он может активно поддержать беседу, ответить на вопросы и самостоятельно их задать, объяснить свои действия.
- Его речь связная, логическая, в самостоятельных рассказах могут присутствовать элементы фантазирования.
- Правильно произносит все звуки.

Элементарные математические представления:

- умение называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру и число предметов;
- определять время по часам;
- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

Мелкая моторика: ребенок может штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры, ориентироваться в тетради в клетку, работать ножницами, правильно держать карандаш или ручку в руке

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. К 6-7 годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- опереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции взрослых.

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие детей с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У детей с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Термин «сложное нарушение развития» не дает представления о картине конкретных нарушений, он лишь обозначает проблему. Для правильного построения коррекционной работы необходимо выяснить, каким образом и насколько сильно нарушена та или иная функция, по каким причинам и когда возникли эти нарушения.

При всем многообразии сложных нарушений развития можно выделить две основные категории детей по сложности адаптации к окружающему миру — это дети с потенциально сохранными возможностями интеллектуального и личностного развития и дети с выраженным отставанием в умственном развитии (при глубоких поражениях ЦНС). Дети, способные к самостоятельной, активной, осмысленной деятельности, и дети, нуждающиеся в постоянном побуждении и руководстве в деятельности, а также полном или частичном обслуживании со стороны окружающих. Дети каждой из групп требуют своеобразных педагогических подходов, но одинаково нуждаются в любви и понимании со стороны взрослых.

К детям со сложным дефектом относятся дети, имеющие аномалии развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью (умственная недостаточность, олигофрения).

К детям со сложным дефектом относятся дети, имеющие аномалии развития сенсорных функций (зрения, слуха) в сочетании с интеллектуальной недостаточностью (умственная недостаточность, олигофрения).

К числу общих проблем детей со сложными нарушениями относятся: социальная дезадаптированность ребенка, низкий уровень протекания основных психических процессов, недостаточная сформированность эмоционально-волевой сферы, моторики, произвольности психических процессов, деятельности и поведения.

Контингент детей со сложными нарушениями по уровню мыслительной деятельности крайне неоднороден. Одни из них близки к норме, другие, составляющее большинство, отличаются низкой познавательной активностью, нарушением интеллектуального развития (ЗПР, умственная отсталость от легкой до глубокой степени).

Память детей характеризуется малым объемом, малой точностью и прочностью запоминаемого словесного, наглядного материала и последующего его воспроизведения, преобладанием вербальной памяти над зрительной и тактильной. Расстройства внимания и памяти у детей рассматриваемой категории проявляются в повышенной отвлекаемости, неспособности длительно концентрировать внимание. У них отмечается замедленный темп усвоения, недостаточное понимание нового материала, которое приводит к неточности его воспроизведения.

Для ребенка со сложным нарушением характерна повышенная чувствительность к зрительным, тактильным и звуковым раздражителям. Они вызывают у некоторых детей состояние дискомфорта, иногда приводят к деструктивному поведению. Снижение сенсорной информации, сенсорно-перцептивных и мыслительных процессов при неполноценном зрительном восприятии вызывают значительные затруднения у детей со сложными нарушениями во всех видах деятельности, особенно в двигательной и пространственной ориентировке.

Двигательная расторможенность или гиподинамия, малоподвижность, нарушение формирования зрительно-слуховой ориентации в пространстве являются характерными для данной категории детей. У них отмечается недостаточность функции вестибулярного аппарата. Движения у них несоразмерны, отмечаются трудности в выполнении тонких дифференцированных движений пальцами рук. Некоторые дети предпочитают играть с предметами, издающими резкие звуки, шумы и однообразно ими манипулируют, что свидетельствует о доминировании у них предметно-манипулятивной деятельности, а не предметно-практической, как у нормально развивающихся детей. Характерным для данной категории детей является то, что игра как метод не может быть ведущей деятельностью, а сюжетно-ролевые игры используются в более старшем возрасте, чем у нормально развивающихся.

Им свойственны нарушения в речевой деятельности и трудности в словесном опосредовании, разрыв между словом и действием, словом и образом.

Речевые расстройства наблюдаются у 70—80% детей со сложными нарушениями. Словесное обозначение окружающих предметов закрепляется с трудом из-за слабости сенсорных ощущений и двигательного образа слова органами артикуляции. Отмечается замедление процесса формирования понятий.

Движения рук бывают неловкими, несогласованными, у них часто не выделяется ведущая рука. Дети порой не в состоянии одновременно действовать двумя руками. Особые затруднения возникают при выполнении согласованных движений рук и ног. Хватание без специально педагогического воздействия не возникает, что в сочетании с физиологической незрелостью мозга ведет к несформированности ручного праксиса.

При сложных нарушениях наблюдается недостаточность пространственных представлений, которая проявляется в затруднении дифференциации правой и левой сторон тела. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, между, под и т.н.) усваиваются с трудом, дети недостаточно хорошо ориентируются в пространстве, во времени, в обыденной жизни. Они не могут сложить из

частей целое, анализировать исходные условия задачи, не планируют и не контролируют свои действия. В связи с этим разучивание двигательных действий вызывает затруднения.

Нарушение мышления не только определяет особенности познавательной деятельности, но и оказывает влияние на развитие личности. Такие дети недостаточно хорошо понимают ситуацию, не умеют изменить поведение в зависимости от нее. У них несколько снижено критическое отношение к себе и к окружающим, хотя при легкой степени умственной отсталости они способны осваивать коррекционную программу школ для детей с легкой умственной отсталостью, переживать свои неудачи в обучении, могут овладеть социально-бытовыми и некоторыми трудовыми навыками.

Самооценка и уровень притязаний у этих детей чаще всего неадекватны, они склонны переоценивать свои возможности.

Проявления психического инфантилизма, характерные почти для всех детей, выражаются в наличии несвойственных возрасту черт детскости, непосредственности, преобладании деятельности по мотивам удовольствия, склонности к фантазированию и мечтательности. Но в отличие от классических проявлений "гармонического инфантилизма" у детей со сложными нарушениями наблюдаются недостаточная активность, подвижность, яркость эмоциональности.

Особое своеобразие у детей со сложными нарушениями наблюдается в развитии эмоционально-волевой сферы, характеризующемся эмоциональной неустойчивостью, гипервозбудимостью или заторможенностью. Отмечается слабость развития волевых процессов. Эти дети часто бывают безынициативны, несамостоятельны, импульсивны, им трудно противостоять воле другого человека. Вместе с тем некоторые дети могут проявить настойчивость и целеустремленность, прибегая к элементарным хитростям, чтобы добиться нужного результата.

Особенности поведения этих детей далеко не однородны: одни дети возбудимы, импульсивны, недостаточно дисциплинированы; другие — более уравновешены, спокойны; есть крайне вялые, заторможенные, медлительные, иногда и бездеятельные.

Помощь педагога-психолога направлена:

- на обеспечение создания условий для оптимального психического развития;
- исправление недостатков психического развития;
- предупреждение осложнений в нервно-психическом здоровье воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Эта триединая цель реализуется посредством трех видов психологической деятельности: диагностики, коррекции и консультирования.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

1 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым. Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Обучать детей пониманию и воспроизведению инструкции взрослого.

Учить откликаться на свое имя, свою фамилию.

По развитию игровой деятельности:

Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), проследивать за движением предмета, формировать захват руки.

Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.)

Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки. Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания.

По формированию первичных личностных отношений:

Формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

Формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей. Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия

Учить детей фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, проследить взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.

2. Развитие хватательных движений

Учить детей сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.

3. Развитие собственно движений с помощью взрослых

Учить детей класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупные кольца, класть шарики в банку, собирать крупные кубики в коробку.

4. Манипулирование предметами.

Учить детей доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик.

5. Развитие собственно моторики рук.

(С использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц):

- вдавливание ладонью крупы до дна;
- просеивание крупы между пальцами;
- «Веник»;
- «Стираем платочки»;
- «Варим щи», «Солим щи»;
- «Пальчики ходят по бассейну»;
- Учить рвать бумагу мелкими кусочками;
- «Комкание бумаги»;
- «Следы» (по размягчённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой).

Игры и упражнения для формирования слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти: «Бабочки и цветы», «Где звучит колокольчик?», «Домино» (различные варианты на соотнесение по форме, цвету, величине), «Закрой окошко», «Кто за кем пришел?», «Лото малышам», «Мозаика», «На чем играет Буратино?», «Найди погремушку», «Подбери пару», «Поручение», «Что за чем звучало?», «Что звучит?», «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Шарики и воротики», «Шесть картинок» и др.

Игры и упражнения на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?», «Цветные шарики», «Лоток с шарами и кубиками», «Закрой коробочки разной формы», «Найди такую кляксу» и т. п.

Игры на развитие восприятия отношений по величине: «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под елкой» (елки и грибы разной величины) и т. п.

Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной - величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки» и т. п.

Игры на выделение предметов из фона: «Одинаковые игрушки», «Посмотри и назови», «Предметы и картинки», «Цветные фоны», игры в сухом бассейне («Собери в корзинки шарики красного, желтого и/или другого цвета; большие и/или маленькие», «Достань кубики»); игры с наборами мягких модулей; игры с пузырьковой колонной с подсветкой: «Собери картинку», «Покажи, как движутся рыбки (шарики и другие предметы) в колонне» и др.

Игры и упражнения на идентификацию предметов и движений: «Веселые человечки», «Девочки и мальчишки», «Голоса животных и птиц», «Зеркальце, скажи...», «Какой сюда подходит?», «Кто так говорит: подбери животное», «Кто что делает?», «Матрешка», «Моя кукла: чем она похожа на меня, чем отличается?», «Найди пару», «Нравится — не нравится» («опредмечивание» эмоций), «У кого такая картинка?», «У кого такое животное?», «У кого такой цветок?», «У кого такой человек?», «Что звучит?», «Чья фотография?», игры с деталями дидактических панно (самодельных или выполненных промышленным способом) и др.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.

Развивать умение следовать заданным формам поведения. Развивать умение задерживать свой взгляд на лице говорящего, поддерживать зрительный контакт с говорящим - смотреть на его глаза, рот; разглядывать окружающие предметы, переводя взгляд с одного на другой; умение находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Развивать умение менять выражение лица в ответ на изменение выражения лица взрослого, выполнять просьбы, сопровождаемые жестами; умение оборачиваться, услышав свое имя; услышав строгое замечание, прерывать свое занятие; развивать умение регулировать поведение в соответствии с инструкцией.

Развивать эмоционально-волевую сферу.

3. Умение выбрать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из двух предметов выбирать тот, который ему называют; из трех предметов выбирать тот, который ему называют; указывать на одну часть тела, которую ему называют; учить соотносить предмет и его изображение; выбирать из двух картинок ту, которую ему называют; в ответ на вопрос: «Где ...?» показывать на себя; учить выполнять указания, в которых есть слова обозначающие действия (6 слов): поцелуй, дай, возьми, принеси, посади, покажи.

4. Формирование навыков общения в довербальный период.

Учить детей подражать действиям взрослого: стучать по столу ладошкой или ложкой, хлопать в ладоши, махать рукой на прощание. Выполнять действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись.

Рекомендуемые темы игр-занятий для развития понимания речи, зрительно- слухового восприятия с привлечением внимания к речи педагога.

«Где звучит игрушка?», «Где ляля?», «Прятки», «Делай, как я», «Ладушки», «Дай ручку», «Поздоровайся с лялей», «Сделай «до свидания»», «Поиграем на барабане», «Постучим по бубну», «Покатаем мячик», «Брось мяч», «Машина поехала», «Дай мяч», «Покачай Лялю», «Покорми собачку», «Лошадка бежит», «Волчок бежит», «Курочка Зёрнышки клюёт», «Птичка летает», «Ляля пришла к детям».

Предметные и ролевые игры на вызывание речевого подражания детей: «Детский сад», «Кормление куклы», «Кто как кричит», «Мамины помощники», «Непослушные игрушки», «Помощники», «Построим дом», «Праздник елки», «Прятки», «Угощаем куклу» и др.

Предупреждение гиподинамии и обеспечение оптимального двигательного режима (ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 5-6 минут, двигательные разминки в процессе занятий). Использовать различные виды гимнастики в коррекции моторных функций, снятия психического и мышечного напряжения (пальчиковая, дыхательная гимнастика, упражнения для релаксации и т.д.).

2 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.).

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

Продолжать формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым, формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

Формировать у детей способность адекватно реагировать на свое имя, свою фамилию.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою кровать, знать свое место за столом, брать свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку и т. д.

По развитию игровой деятельности:

Учить детей наблюдать за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстников и включаться в совместные действия с ними. Формировать у детей интерес к игрушкам предметам и адекватным способам действий с ними.

Побуждать детей совершать отражательные действия с игрушками за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность звукоподражанием. Вызывать стойкий интерес к игрушке. Учить использовать игрушку в соответствии с её функциональным назначением.

Учить совершать:

- предметные действия с игрушкой,
- процессуальные действия с игрушкой,
- цепочку игровых действий.

Развивать навыки ориентировки ребенка в пространстве групповой комнаты: учить находить игрушку (мячик, куклу, мишку). Учить соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называть ее, используя звукоподражание или лепетные слова.

По формированию первичных личностных отношений:

Продолжать формировать у ребенка представления о себе и своей семье. Продолжать формировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах. Учить ребенка узнавать и выделять себя на отдельной и групповой фотографиях. Учить детей показывать на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия.

Учить детей фиксировать взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Развивать умение изучать глазами картинку, переводить взгляд с одного изображения на другое.

2. Развитие хватательных движений.

Учить детей тянуться к предмету и доставать его; согнув кисть и пальцы грабелками, захватывать мелкие предметы; пользоваться большим пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Учить доставать предмет из коробки, снимать кольца со стержня пирамидки, захватывать мелкий предмет щепоткой.

3. Умение класть и ставить предмет в нужное место.

Развивать умение переключать предметы из одной коробки в другую, класть палочки в банку, строить башню из двух кубиков; вкладывать шары в круглые отверстия доски форм. Учить надевать детали пирамиды на стержень без учёта величины.

4. Манипулирование предметами.

Учить детей манипулировать предметами, пользуясь обеими руками; вставлять маленький стаканчик в большой по размеру; снимать крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивать предмет; вкладывать квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивать страницы картонной книжки; подбирать предметы к образцу.

Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Учить выбирать из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.

Развивать умение внимательно слушать говорящего и смотреть на него или на предмет, о котором идёт речь; умение вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотреть на картинки или

предметы; в ответ на тон говорящего менять выражение лица. Развивать умение выполнять одноступенчатые инструкции.

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Учить детей в ответ на словесную просьбу махать рукой или хлопать в ладоши. Развивать умение находить знакомые предметы, о которых его спрашивают. Учить находить членов семьи, о которых его спрашивают; давать предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывать на предмет, о котором его спрашивают.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей указывать на четыре части тела, которые ему называют; из четырёх предметов выбирать тот, который ему называют; выбирать три предмета одежды, которые ему называют; из четырёх картинок выбирать ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Учить выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Развивать умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

4. Формирование навыков общения

а) Учить детей подражать действиям: здороваться и прощаться, давать и требовать предметы, просить и отказываться от помощи.

б) Учить детей подражать мимике.

Рекомендуемые темы игр-занятий для развития активной речи детей до уровня звукоподражаний, лепетных и нескольких общеупотребительных слов:

3 ЭТАП ОБУЧЕНИЯ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- формирование умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- формирование интереса к игровой деятельности;
- формирование первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);

По формированию умения сотрудничать со взрослыми:

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании взрослых и сверстников. Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

По развитию игровой деятельности:

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Учить детей обращаться к сверстникам с просьбой поиграть. Продолжать знакомить ребенка с игрушками, действиями с ними; вызывать интерес к игрушкам и желание играть. Совершенствовать навыки в осуществлении разнообразных предметно-игровых действий с использованием игрушек.

Продолжать учить понимать обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Поощрять стремление детей совершать отражательные действия за взрослым. Учить сопровождать игровую деятельность словами и репликами.

Продолжать учить использовать игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Вызывать стойкий интерес к игре, учить взаимодействию в игре со взрослым и сверстником.

Учить совершать с игрушкой:

- предметные действия,
- процессуальные действия,
- цепочку игровых действий,
- игру с элементами сюжета.

Учить соотносить игрушки с потешками и стихами.

Темы игр-занятий с использованием элементов сюжетно-ролевой игры.

«Девочка кушает», «Девочка спит», «Кукла одевается», «Катание куклы в коляске», «Покатаем на машине», «Построим дом», «Вымой Кате ручки», «Катя заболела», «Кукла поет и пляшет», «У нас в гостях лошадка», «Покатаемся на машине», «Покатаемся на поезде».

По формированию первичных личностных отношений:

Формировать у детей умение называть свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников. Учить называть свой возраст. Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие мелкой моторики и конструктивной деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

По формированию навыков тонкой моторики и сенсорному развитию:

1. Развитие зрительного восприятия.

Развивать умение смотреть на предмет и изучать его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве); умение изучать взглядом простую сюжетную картинку.

2. Манипулирование с предметами, элементы конструирования.

Учить детей класть и ставить предмет в нужное место, класть в банку мелкие предметы, нанизывать детали пирамиды на стержень; вставлять штырьки в отверстие доски форм, нанизывать грибы на штырьки; строить башни из кубиков.

Учить детей размещать резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивать бумажные страницы книг; указывать на отдельные элементы рисунка. Учить подбирать предметы по образцу по цвету. Учить подбирать предметы к картинкам (выбор из пяти). Учить сличать и объединять предметы по признаку величины. Учить сличать и объединять предметы по признаку формы.

Учить сличать и объединять предметы по признаку цвета. В паре из двух предметов учить выбирать большой и маленький. Развивать термическое восприятие, учить различать твёрдые и мягкие предметы, шероховатые и гладкие; из группы предметов отбирать одинаковые; находить один и много предметов.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основные коррекционно-развивающие задачи:

- понимание обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
- формирование у детей коммуникативных способностей.

1. Умение слушать и концентрировать свое внимание на том, о чем говорят.

Учить детей слушать говорящего, концентрировать внимание на предмете разговора независимо от окружающей обстановки; выслушивать простую инструкцию до конца. Развивать умение в течение 5-10 минут внимательно слушать короткий рассказ, находясь с рассказчиком наедине; умение слушать рассказ, отвечая словами ил жестами на простые вопросы. Выполнять двухступенчатые инструкции типа «Подними и положи».

2. Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания.

Учить детей выполнять простую инструкцию, просьбу, выраженную двумя или тремя словами; по просьбе говорящего приносить знакомый предмет.

3. Умение выбирать из нескольких предметов то, что нужно.

Учить детей из четырёх предметов выбирать два в соответствии с функциональными признаками, которые ему называют; из четырёх-шести картинок выбирать те, о которых ему говорят: игрушки, фрукты, овощи, одежда, продукты питания, мебель, животные; указывать на 10 частей тела; указывать на изображение того, о ком спрашивают: папа-мама, тетя-дядя, баба-деда, мальчик-девочка. Учить детей выполнять просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из тех, что находятся в комнате.

4. Формирование навыков общения, умения использовать отдельные слова.

Учить детей здороваться и прощаться («пока»), просить дать предмет («дай», «хочу»); просить об услуге, отказываться («да», «нет»), отказываться от предмета, сообщать о событии. Учить детей помогать друг другу при одевании-раздевании, совместно манипулировать с игрушками, рассматривать книги.

Рекомендуемые темы игр-занятий

«Мы играем», «Что это?», «Найди свою игрушку», «Что надеваем?», «Что надела девочка?», «С чем это делают?», «Разложи картинки», «Овощи», «Назови и положи правильно», «Огород», « Кто с нами живёт?» (домашние животные), «Кто к нам пришёл?», «Кто как кричит?», «Кого мы встретили в лесу?», «Курочка- пеструшка», «Как зовут лошадку?», «Зайчик и кошечка».

При планировании психокоррекционных занятий необходимо учитывать следующие требования, отражающие особенности психического развития и личности детей с ограниченными возможностями здоровья.

- 1. Занятия должны содержать последовательное, постепенное усложнение материала. При этом каждое последующее занятие должно начинаться с повторения и тщательной повторной проработки предыдущего материала.
- 2. Необходимо, чтобы планируемые задания были доступны для адекватного выполнения их ребенком. Для этого нужно учитывать актуальные возможности психического развития и, планируя усложнения материала, предусматривать эффективные способы взаимодействия с ним.
- 3. Для достижения планируемого психокоррекционного эффекта занятия должны носить систематический характер, желательнее не менее двух раз в неделю. Это позволит соблюдать последовательность психокоррекции и, в то же время, будет способствовать постепенному закреплению материала.
- 4. Психокоррекционные занятия необходимо планировать в тесном профессиональном взаимодействии с педагогами-дефектологами, логопедами, медицинскими специалистами. Это требуется для обеспечения комплексной психолого-педагогической помощи ребенку.
- 5. К занятиям важно привлекать родителей. Это нужно для того, чтобы родители могли получить необходимые эффективные навыки взаимодействия с ребенком и закрепления полученного психокоррекционного опыта в повседневной жизни.

Общими направлениями в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются коррекция и развитие: познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной и поведенческой личностной сфер. Однако эти направления приобретают свою специфику в зависимости от дизонтогенетических особенностей той категории детей, в отношении которой они реализуются.

Сам процесс психологической коррекции должен проходить с использованием наглядности и предметно-практического манипулирования. Достаточно эффективным являются такие виды деятельности, как конструирование, рисование, лепка, аппликация, которые сопровождаются обязательной соответствующей вербализацией.

Основными направлениями в психокоррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

- обучение усвоению сенсорных эталонов с помощью развития предметно-практических действий;
- развитие целостности, константности, предметности и обобщенности восприятия;
- формирование пространственных и временных представлений.

Занятия с детьми по конструктивному моделированию предполагают решение таких задач, как обучение детей самостоятельным способам обследования образцов и решения конструктивных задач, а также словесному анализу пространственных положений деталей конструкций и поиску допущенных ошибок.

Коррекция и развитие мышления является одним из основных направлений в работе педагога-психолога с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития наглядно-действенного и наглядно-образного мышления работа строится в следующих направлениях:

- обучение детей предметно-практическим манипуляциям с объектами различной формы, величины, цвета, которое целесообразно проводить с использованием игр, направленных на применение вспомогательных средств, подбор предметов и группировку предметов по образцу и по разным свойствам;
- обучение детей использованию вспомогательных предметов (орудийные действия);
- формирование наглядно-образного мышления в процессе конструктивной и изобразительной деятельности;
- формирование элементарных логических обобщений.

Развитие наглядно-образного мышления — способности действовать в уме, оперируя представленными образами, не прибегая к практическим действиям с объектами, — достигается в процессе разнообразных психотехнических игр с использованием картинок.

В процессе обучения усвоению сенсорных эталонов у детей с умственной отсталостью формируются поисковые способы ориентировки в задании. В ходе занятий ребенку необходимо показать такие действия, при которых он мог бы понять, что от умения определить форму зависит результат его деятельности.

В ходе развития восприятия целостности, константности, предметности и обобщенности у детей с умственной отсталостью нужно сформировать представление о том, что внешний вид предмета может меняться в зависимости от того, смотрят ли на него спереди, сзади, сбоку, снизу или сверху, но все равно это будет один и тот же предмет. Ребенка нужно привести к пониманию, что целый предмет состоит из отдельных частей, каждая из которых не только имеет свою функцию, но и свою форму, величину, свое определенное место в целом, пространственное расположение.

Для развития у умственно отсталых детей осязательного восприятия, имеющего большое значение для формирования пространственных представлений, используются разнообразные дидактические игры, направленные на осязательное восприятие формы, величины, объема, температуры, пространственного расположения предметов.

На первом этапе занятий с целью развития у ребенка с умственной отсталостью пространственных восприятий, мы начинаем с обучения детей осязательному восприятию знакомых объемных предметов, которые повседневно окружают его в быту и играх: например, машинка, кукла, ложка, тарелка, шарф, пуговица и пр. На втором этапе переходим к ощупыванию и узнаванию объемных геометрических форм (шар, куб, кирпичик из строительного набора и др.). Третий этап — ощупывание и называние плоских геометрических фигур. На четвертом этапе дети классифицируют по величине объемные фигуры, находящиеся за ширмой, не видя их, только на ощупь.

Психокоррекция и развитие эмоционально-волевой сферы являются значимым направлением в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Основными их задачами являются:

- смягчение эмоционального дискомфорта у детей;
- повышение активности и самостоятельности;
- устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, таких как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность и др.;
- коррекция самооценки, уровня самосознания;
- формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции.

Часто у детей с ограниченными возможностями здоровья присутствует конфликтное поведение, причиной которого может быть не только церебрально-органическая недостаточность мозга, но психогенные переживания, в результате которых формируется внутриличностный (интрапсихический) конфликт, проявляющийся в двух типах поведения: демонстративное и застенчивое.

Для детей с демонстративным поведением характерны реакции, направленные на привлечение к себе внимания окружающих. Это может быть:

- положительно-демонстративное поведение – постоянная потребность в положительном внимании, часто неадекватной похвале или

- негативно-демонстративное поведение с агрессивно-защитными, открыто конфликтными реакциями, провоцирующими негативное внимание со стороны окружающих.

Такие дети проявляются в бурных аффективных вспышках в процессе общения, особенно со сверстниками. Негативные эмоциональные реакции у этих детей могут возникнуть по любому незначительному поводу.

У детей с застенчивым (избегающим) типом поведения наблюдается повышенная тормозимость, слабая общительность. Эти дети глубоко переживают обиду, у большинства из них возникают стойкие неврозоподобные реакции (энурез, страхи и пр.).

Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей:

- Основные методы (игротерапия, арт-терапия, поведенческий тренинг)
- Специальные методы включают тактические и технические приемы психокоррекции, направленные на устранение имеющегося дефекта с учетом индивидуально-психологических факторов.

- Игровая терапия. Особое значение в психокоррекции эмоциональных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья имеют игротерапевтические методы. В своей деятельности мы применяем два подхода к игровой терапии: направленный (директивный) и ненаправленный (недирективный), которые различаются по степени управления игрой ребенка и включенности в нее взрослого.

Директивный подход предполагает активное участие психолога в игре, где он организует, управляет и интерпретирует деятельность ребенка. Различают два вида директивной игровой психокоррекции: сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации.

Недирективный подход отличается свободной игрой ребенка, что способствует большему самовыражению, достижению эмоциональной устойчивости и саморегуляции. Такая коррекция одновременно решает три основные задачи: 1) способствует развитию самовыражения ребенка; 2) корректирует имеющийся у ребенка эмоциональный дискомфорт; 3) формирует саморегулирующие процессы.

В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы используем разнообразные методы недирективной игротерапии: игры с песком и водой, с целью коррекции эмоционального дискомфорта ребенка.

- Психогимнастика. В психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья применяем методы психогимнастики, которые позволяют детям научиться понимать свои эмоциональные состояния и эмоции других людей.

- Для смягчения эмоционального дискомфорта, формирования приемов релаксации, развития навыков саморегуляции и самоконтроля поведения применяем психорегулирующие тренировки, которые способствуют повышению устойчивости детей к экстремальным ситуациям, улучшению концентрации внимания, уменьшению эмоционального напряжения.

Направленное коррекционное воздействие с целью изменения нарушенных эмоциональных реакций и состояний может проходить как в групповой, так и в индивидуальной форме. Противопоказаниями к групповой коррекции являются острые эмоциональные состояния ребенка (острый страх, острое переживание горя, острое агрессивное состояние и т.п.). В этом случае коррекция проводится индивидуально, и только после снижения остроты состояния можно вводить ребенка в группу.

При проведении коррекционных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, направленных на изменения в эмоциональной сфере, обязательно учитываем состояние здоровья ребенка и медицинское лечение, если он его получает.

Планируемые результаты

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте. К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает значение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и пр.) и умеет пользоваться ими;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях,
- понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдая за их действиями, и подражает, им.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Рабочей Программы педагога-психолога:

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками прощаться при расставании;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам.

Программа коррекционной работы с детьми со сложным дефектом

Содержание работы педагога-психолога

Цель: создание условий для сопровождения и развития как субъектов образовательного процесса, так и учреждения в целом.

Задачи:

1. Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса ДООУ
2. Обеспечение индивидуального, этапного развития ребенка в соответствии с его психоэмоциональными и интеллектуальными возможностями

Направления:

Психопрофилактика:

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

- Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды: - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь

поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.
- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

- Диагностика вновь поступивших воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы, для составления индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
- По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекция и развитие

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

- Помощь ребёнку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.
- Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции.
- Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей.

Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей.
- Создание информационных уголков.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психотерапевтические формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Взаимодействие с семьями, воспитывающими ребенка с ОВЗ

Детский сад – первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Повышение педагогической культуры разрешает сложившееся противоречие между воспитательным потенциалом семьи и его использованием. Задача педагогов дошкольного учреждения – повысить уровень родительской компетентности, активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, нормализовать отношения внутри семьи, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Цели:

1. Обеспечение права семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

2. Взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

1. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.
2. Раскрыть перед родителями функции ДОУ.
3. Через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
4. Внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями, активизировать их участие в мероприятиях ДОУ.
5. Создать активную развивающую среду, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
6. Повышение родительской компетентности в закономерностях развития, вопросах воспитания и обучения детей.
7. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

Принципы:

Целенаправленность-ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

Адресность – учет специфичности образовательных потребностей семей дошкольников;

Доступность – учет возможностей членов семей освоить предусмотренный программой учебный материал;

Индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семей, ее осваивающих;

Участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных задач.

Направления работы с семьей

<i>Направление работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Форма</i>
Информационно-аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение семьи, • выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей, педагогов • Наблюдение
Познавательное	Повышение педагогической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Занятия открытые • Дни открытых дверей <ul style="list-style-type: none"> • Мастер-классы • Семинары • Тренинги • Беседы • Работа с родительским комитетом • Совместная проектная деятельность
Наглядно-информационное	Повышение педагогической культуры родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские уголки • Папки-передвижки • Сайт МОУ Детского сада № 279 <ul style="list-style-type: none"> • Фотомонтажи • Стенные газеты
Досуговое	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс. • Создание активной развивающей среды, обеспечивающую единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки работ • Субботники • Праздники • Досуги

Содержание работы с родителями

- Консультация для родителей на тему « Социальное развитие дошкольников»

- Родительское собрание « Игры с малышами в кругу семьи»

- Психологический тренинг для родителей « Если что я с тобой»

- Анкета для родителей « Взаимоотношения в семье»
- Консультация для родителей «Как помочь неговорящему ребенку»
- Мини-папка раскладушка «Ребенка обижают? Что делать?»
- Консультация для родителей « Сенсорное развитие дошкольников и дидактические игры»
- Тренинг для родителей «Методы семейного воспитания»
- Родительское собрание «Воспитание у детей самостоятельности и самообслуживания»
- Беседа с родителями « Что делать, когда ребенку скучно»
- Игровой тренинг для родителей и детей « Помоги мне мама»
- Рекомендации родителям «Развитие мелкой моторики рук и конструктивного праксиса»
- Семинар-практикум с элементами тренинга для родителей «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей»
- Консультация для родителей «Авторитет родителей и влияние на воспитание ребенка»
- Психологический тренинг для родителей: «Если что я с тобой!»
- Родительское собрание «Какие игрушки покупать малышу»
- Консультация для родителей «Телевизор друг или враг»
- Тренинг для родителей «Тропинка родительской любви»
- Родительское собрание «Игры нашего детства»
- Семинар-практикум с элементами тренинга для родителей и детей с ОВЗ.

1.7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МОУ Детский сад № 279 по Рабочей программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Рабочей программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- Педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога-психолога с целью получения обратной связи от собственных – психолого-педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Рабочей программе;
- Внутренняя оценка.

В МОУ Детском саду № 279 создана система психологической диагностики с целью составления индивидуального маршрута развития ребенка, который формируется и ведется единый на этапе всего обучения от начальных ориентиров, до целевых ориентиров на этапе обучения.

Ведение индивидуального маршрута позволяет правильно организовать и построить образовательный процесс в учреждении. Ведение маршрута направлено на индивидуализацию образования – поддержку детской инициативы, построение образовательной траектории и профессиональную коррекцию развития.

Результатом деятельности педагога-психолога являются:

- устойчивое психическое здоровье детей;
- созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОУ.

Основные направления психолого - педагогической деятельности

Направление «Психологическая диагностика»

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОУ: получение полных информативных данных об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Проводится:

- Диагностика психофизических особенностей детей, их способностей, выявление уровня развития с целью выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. Изучение степени и особенностей адаптации вновь прибывших детей (группы компенсирующей направленности «Особый ребенок»). Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальной программы развития ребенка и форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.
- Диагностика уровня развития познавательных процессов, особенностей эмоционально-волевой сферы, коммуникативной и личностной сфер для организации и координации работы в группах комбинированной направленности. Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе: определение уровня сформированности школьных навыков; выявление степени психологической готовности детей к обучению в школе; выявление уровня интеллектуальных способностей детей 6 – 7 летнего возраста. Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

• «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО». Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога». Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

• По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

С целью осуществления единства психологической и педагогической диагностики используется адаптированные диагностики психических процессов К.Л.Печоры, А.С. Роньжиной, М.А.Панфиловой, Е.А. Стребелевой, Н.И. Гуткиной, Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, Е.М. Борисовой.

Психологическая диагностика проводится два раза в год:

□ с 1 сентября по 30 сентября;

□ с 1 мая по 30 мая.

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Основные диагностические методики, используемые педагогом-психологом ДОО

в работе со всеми участниками образовательного процесса

№ П/П	Предмет исследования	Название методики, автор
1.	<i>- Адаптационный период детей, вновь прибывших в ДОО</i>	- анкета для родителей; - карта наблюдений за ребёнком /для педагогов/ (Макшанцева Л.В.)
2.	<i>- Оценка ситуативно-делового общения и параметров предметной деятельности на втором году жизни ребенка Оценка параметров и речи, предметной деятельности и процессуальной игры на третьем году жизни</i>	Диагностические ситуации - Ситуация 1 «Пассивный взрослый»; - Ситуация 2 «Индивидуальная предметная деятельность» - Ситуация 3 «Ситуативно-деловое общение» - Ситуация 4 «Незнакомый предмет» - Ситуация 1 «Пассивный взрослый»; - Ситуация 2 «Совместная игра со взрослым» - Ситуация 3 «Совместное разглядывание картинок» - Ситуация 1 «Знакомые предметы»; - Ситуация 2 «Незнакомый предмет» - Ситуация 3 «Действия по образцу» - Ситуация 1 «Индивидуальная игра»; - Ситуация 2 «Совместная игра». <i>(Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов /- Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.</i>
3.	<i>- Диагностика познавательных процессов</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Дорисовывание» (автор: Марцинковская Т.Д.) с целью исследования уровня развития воображения как необходимого компонента освоения чувственного опыта. • Методика «Рыбка» (автор: Холмовская В.В.) с целью определения уровня развития наглядно-образного мышления и организации деятельности. • «Экспресс-диагностика» (авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) с целью выявления уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка (для детей 4-5 лет – средняя группа). • «10 слов» (автор: Лурия А.Р.) с целью оценки состояния памяти детей старшего дошкольного возраста, утомляемости, активности внимания.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?» (автор-сост. Доцепко Е. В.) с целью определения уровня сформированности целостных образов, воспринимаемых объектов, умения делать умозаключения. • «Экспресс-диагностика» (авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) с целью выявления уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка (для детей 3-4 лет – младшая группа). • «Экспресс-диагностика» (авторы: Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.) с целью выявления уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы ребенка (для детей 5-6 лет – старшая группа). • Методика «Сказка» (авторы: Ганошенко Н. И., Юркевич В.С.) с целью выявить степень выраженности любознательности у дошкольников. • «Ранняя диагностика Умственной отсталости» Е.А.Стребелева. • Методика «Вербальное мышление» (авторы: Чирков В.Н., Разумовская О.Л.). • «Нелепицы», «Схематизация» (Р.И.Бардина), «Классификация». • Разрезные картинки, «Какие предметы спрятаны», «Эталоны» (О.М.Дьяченко). • Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия (авторы: Безруких М., Морозова Л.).
4.	<p style="text-align: center;"><i>- Диагностика эмоционально-волевой, личностной и коммуникативных сфер</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Паровозик» с целью определения особенностей эмоционального состояния ребёнка: нормальное или пониженное настроение, состояния тревоги, страха, удовлетворительную или низкую адаптацию в новой или привычной, социальной среде. • Методика «Цветик-семицветик» с целью определения основных психических состояний, испытываемых ребенком в семье. • Методика «Два домика» (автор: Фопель К.) с целью определения взаимоотношений ребенка со сверстниками. • Анкета « признаки импульсивности». • Адаптивная методика для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребёнка в саду с целью получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных собеседований и индивидуальных экспериментов с детьми. • Диагностика мотивационных предпочтений дошкольников «Волшебная палочка» (авторы: Прихожан А.М., Толстых Н.Н.). • Методика «Мой круг общения» (автор: Андрущенко Т.Ю.) с целью выявления круга и характера взаимодействия ребенка со сверстниками, родителями, педагогами, у детей старшего дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии коммуникативной сферы. • Проба Де Греефе (адаптированная для дошкольников) с целью определить характер самооценки ребенка. • Методика «Цветные коврики» с целью определения особенностей зрительного восприятия, знание основных

5.	- <i>Диагностические задания для определения психологической готовности ребенка к школе</i>	<p>цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Да и Нет» (автор: Гуткина Н.И.) с целью исследования произвольного внимания и памяти при определении готовности к школе. • Тестовая беседа (автор: Банков С.А.) с целью оценки степени психосоциальной зрелости (для детей старшего дошкольного возраста). «Найди и вычеркни»- методика Р.С. Немова; • Корректурная проба Пьерона - Рузера; • «9 фигур»- автор Т.Е. Рыбаков; • «Прямой и обратный счет»- автор Д.Векслер • Методика «Мотивы учения» (автор: Гинзбург М.Р.) с целью дальнейшей разработки стратегии индивидуального подхода к формированию учебной мотивации детей. • Ориентировочный тест Керна-Йирасека (для детей подготовительной к школе группы) с целью определения «школьной зрелости». • Тест «Способность к обучению в школе» (автор: Г.Вицлак) с целью диагностики психологической готовности детей 5,5, - 7 лет к школьному обучению, выявление уровня умственного развития ребенка. • Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста» (разработана И.С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н.Задориной), с целью быстрого ориентировочного обследования уровня интеллектуального развития детей (выявление общей осведомленности ребенка, его словарного запаса, понимание количественных и качественных соотношений, исключение лишнего, выявление уровня логического мышления, выявление математических способностей). • Тест Д.Векслера (тест WPPSI для детей от 4 до 6,5 лет). • Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения (авторы Семаго Н., Семаго М.). • «Мотивационная готовность» (А. Герасимовой). • Диагностика мотивационной сферы (особенностей познавательных потребностей у дошкольников). • «Рисунок школы» (авторы: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) с целью определения отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности, выявление различных сфер взаимоотношений детей в коллективе. • Методика «Лесенка» (автор: Щур В.Г.) с целью для выявления системы представлений ребенка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.
6.	- <i>Диагностика эмоционально-волевой сферы (детей старшей и подготовительной группы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • графическая методика «Кактус» с целью выявления состояния эмоциональной сферы, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. • Методика определения эмоциональной самооценки (автор: Захаров А.В.). • Социометрический метод: графическая методика «Я и мой друг в детском саду» с целью выявления взаимных (либо не взаимных) избирательных предпочтений детьми. • Методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (авторы методики: А.И. Захаров и М.Панфилова). • Опросник «Уровень тревожности ребенка» (авторы: Лаврентьев Г. П., Титаренко Т. М.) с целью выявления уровня детской тревожности.

		<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображённых на картинке (авторы: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А.) с целью определения степени понимания и осознания детьми эмоционального состояния других людей и своего собственного, способы выражения своих эмоций. • Рисуночный тест «Я КРЕСЛО» (для детей старшего дошкольного возраста), с целью понять отношение ребенка к тому, чтобы быть полезным, нужным другим, альтруистические наклонности его и действия. • Диагностическая методика (рисуночная) «Я в детском саду» с целью определения психологической комфортности пребывания детей в группе детского сада. • Методика идентификации детей с родителями (опросник Зарова А. И.). • Методика «Три оценки» (автор: Липкина А.И.) (адаптированная для детей дошкольного возраста) с целью выявить складывающуюся у старшего дошкольника оценочную позицию. • Диагностическая методика «Секрет» (разработана Репиной Т.А., модифицирована Антоновой Т.В.) с целью выявления положения (социометрического статуса) ребенка в группе детского сада, его отношения к детям, а также представления об отношении сверстников к нему; степени доброжелательности детей друг к другу, их эмоционального благополучия. • Методика «Выбери нужное лицо» (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен). • Тест на развитость самоконтроля «Два домика», «Секрет»; • Изучение зрительно-моторной координации старших дошкольников по методике М. Безруких.
7.	- Диагностика детско-родительских отношений:	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ семейных взаимоотношений (авторы: Э.Г.Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), с целью определения, каким образом родители воспитывают ребенка в семье. • Анкета для родителей «Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия». • Проективный тест: «Рисунок семьи» с целью выявления особенностей внутрисемейных отношений. • Рисуночный тест «Я КЛУМБА» (для детей старшего дошкольного возраста), с целью определения, как ребенок воспринимает ситуацию заботы о себе (как ограничивающую, преследующую, благоприятную и т. д.) и как отражает отношение ребенка к той опеке родителей или людей заменяющих их, которая присутствует в его жизни. • Родительское сочинение «История жизни моего ребёнка» с целью уточнения основной проблемы, волнующая конкретного родителя и определение характера его субъективных переживаний по этому поводу. • Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ) (Е.И. Захарова) с целью исследования эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия. • Методика PARI (Шафер) «Исследовательский инструмент родительских позиций и отношений» с целью изучения наиболее общих принципов и моделей воспитания, используемых родителями, внутрисемейных отношений. • Детский апперцептивный тест САТ (авторы: Беллак Л и Беллак С).

		<ul style="list-style-type: none"> • Опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» (ВРР) (Марковская И.М.) – вариант для родителей дошкольников.
8.	<p>- <i>Диагностические методики, тесты, анкеты, опросники для педагогов</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета "Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств". • Анкета: "Барьеры, препятствующие освоению инноваций". • Тест на оценку уровня творческого потенциала личности. • Тест Дембо-Рубенштейна с целью определения уровня притязаний и уровня самооценки у педагогов групп комбинированной и компенсирующей направленности. • Тест «Взаимодействие педагога с ребёнком», с целью определения стиля взаимодействия воспитателя с детьми. • Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата в коллективе (авторы: Михалюк О.С. и Шальто А.Ю.). • Методика: «Оценка коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями воспитанников». • Методика оценки агрессивности педагога (автор: А. Ассингер) с целью определения, достаточно ли человек корректен в отношениях со своими коллегами, и легко ли им общаться с ним. • Анкета «Факторы, влияющие на развитие и саморазвитие педагогов». • Опросник креативности Джонсона (в модификации Туник Е.Е.) с целью экспресс-опроса креативности педагога. • Анкета "Определение затруднений педагогов при организации учебного процесса". • Тест «Удовлетворённость работой». • Тест Либина с целью выявления индивидуально-типологических различий и профессионально-личностных предпочтений. • Методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива (модификация методики Т.В. Морозовой) с целью выявления спектра условий, оказывающих влияние на развитие инновационной деятельности педагога. • Анкета «Воспитатель глазами воспитателя».
9.	<p>- <i>Проективные методики</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проективные тесты «Рисунок человека», «Несуществующее животное». • Проективная методика рисуночный тест: «Человек под дождем» (Е.С. Романовой и Т.И. Сытько) с целью изучения гендерных различий детей старшего дошкольного возраста. • Вербальная проективная методика «Незаконченные предложения» (Тест Сакса SSCT для детей) с целью диагностики отношения ребенка к членам семьи, к детским группам, педагогам, детскому саду, к своим собственным способностям.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

- работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды;

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
 - ✚ Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
 - ✚ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
 - ✚ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
 - ✚ Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с детьми коррекционных групп строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.
- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары-практикумы, круглые столы, тренинги, консультации по различным темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.

Создание информационных уголков в группах: «Советы психолога» и информационного стенда «Разговор с психологом».

1.8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3- 4 года — восприятие

- 4- 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера
 5- 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера
 6- 7 лет — личностная сфера, волевая сфера

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов ДОУ.

Формы работы (групповые и подгрупповые мероприятия)

<i>Группа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Длительность мероприятий</i>	<i>Количество мероприятий в неделю</i>
Комбинированной направленности № 5	6	15 минут	3
Комбинированной направленности № 9	4	20 минут	3
Компенсирующей направленности № 10	14	20-25 минут	2
Компенсирующей направленности №11	13	30 минут	3
Комбинированной направленности № 14	3	20 минут	3
Компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» №6	13	продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории детей данной группы (разновозрастные группы)	2
Компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» №7	14		2
Компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом «Особый ребенок» №8	15		2
Компенсирующей направленности ГКП «ОР» № 12	5		2
Компенсирующей направленности ГКП «ОР» № 15	5		2
Компенсирующей направленности ГКП для детей раннего возраста «ОР» № 16	6		2

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Мероприятия проводятся в кабинете – Сенсорной комнате с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями.

Уже на начальном этапе работы с родителями прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями:

- ✚ консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- ✚ привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении утренников, соревнований, конкурсов, выставок и т.п.;
- ✚ привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- ✚ привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями;
- ✚ просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и родительского клуба «Любознайка»;
- ✚ проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов

Работа с педагогами

В ДОО работают высококвалифицированные специалисты, но наука и практика психологии и педагогики дошкольного воспитания бурно развиваются, предлагают новые коррекционные технологии работы с «трудными» детьми, которых становится все больше, а характер их «трудностей» все разнообразнее. Педагог не может стоять на месте в своем профессиональном совершенстве.

Следовательно, еще одним направлением работы педагога-психолога ДОО является:

- ✚ повышение психологической компетентности педагогов через организацию семинаров, «круглых столов», дискуссий, педагогических мастерских;
- ✚ командная работа специалистов в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения;
- ✚ раскрытие «секретов» общения с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата и детьми со сложным дефектом «Особый ребенок»;
- ✚ помощь правильного выбора коммуникативной позиции в общении с ребенком и его родителями;
- ✚ чувствования ритмики разговора, владения приемами «Я-сообщения», компромисса, индивидуализации педагогических воздействий и в решении его проблем;
- ✚ посещение занятий педагогом - психологом с последующим их обсуждением с педагогом;
- ✚ проведение психологических тренингов направленных на развитие личностных и профессионально значимых качеств педагогов и формирование у них навыков эффективного взаимодействия с детьми, их родителями; администрацией и коллегами по работе;
- ✚ проведение индивидуальных консультаций по запросу (просьбе) педагога и др.

2.1. Направление «Психологическая диагностика»

Согласно ФГОС ДО, в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей.
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в ДОУ распространяется на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Ранний возраст (1,5-3 года):

В процессе наблюдения фиксируются и оцениваются также отдельные возможные индивидуальные показатели дезадаптации:

- ✓ беспричинный плач;
- ✓ двигательное возбуждение;
- ✓ отсутствие самостоятельной активности;
- ✓ навязчивые движения или действия;
- ✓ вредные привычки;
- ✓ нарушения тактильных контактов со взрослым.

Контроль нервно-психического развития:

- ✓ Активная речь.
- ✓ Сенсорное развитие.
- ✓ Игра и действия с предметами.
- ✓ Изобразительная деятельность.
- ✓ Конструктивная деятельность.
- ✓ Степень развития общих движений.
- ✓ Формирование навыков самостоятельности.

Младший возраст (3-4 года):

- ✓ понимание речи;
- ✓ активная речь;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш);
- ✓ поведение (взаимоотношения с взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация,
- ✓ словотворчество;
- ✓ игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки — общение с взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ зрительно-пространственный гнозис;

- ✓ зрительно-пространственный праксис;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ ритмическое чувство;
- ✓ переключение движений;
- ✓ рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- ✓ звуковой анализ слов;
- ✓ умение определять состав числа;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ понимание логико-грамматических конструкций;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги.

2.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Цель психопрофилактики в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений),

предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем. Пути достижения данной цели предлагают продуктивное взаимодействие с воспитателями и родителями, направленное на содействие в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

- построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
- недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе,
- обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности с воспитателями выступают:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Психогигиена деятельности	
<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка.
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов.	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка.
Создание условий для развития игровой	Обучение созданию психологических условий

деятельности как ведущей.	для развития игровой деятельности как ведущей.
---------------------------	---

Психогигиена общения	
<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>
Психологический анализ педагогического общения.	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия.
Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий.	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей.
Профилактика профессиональных стрессов.	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности.

Психогигиена среды	
<i>Воспитатели</i>	<i>Родители</i>
Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса.	Психологический анализ условий семейного воспитания.
Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей.
Создание условий в ДОО для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей.	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка.

2.3. РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Образовательная область	ЗАДАЧИ
Физическое развитие	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность.</p> <p>Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4-5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной с взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p> <p>Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека,</p>

	называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения
Познавательное развитие	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями.</p> <p>Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда).</p> <p>Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия.</p> <p>Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым.</p> <p>Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Сфера адаптационных	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
----------------------------	---	----------------------

трудностей		
Взаимодействие с новым взрослым результатов	<ul style="list-style-type: none"> - Отчужденность; - негативное отношение к требованиям; - отношения типа «симбиотической связи»; - нечувствительность к педагогической оценке; - амбивалентность поведения. 	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.</p> <p>Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.</p>
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения. 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства. 	<p>Формировать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха</p>

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Образовательная область	ЗАДАЧИ
Физическое развитие	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять движения.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями.</p> <p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их.</p> <p>Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к</p>

педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку.

Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.

Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.

Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинках, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; ни пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики.

Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе; внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно,

	<p>участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование.</p> <p>Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями,</p>

развитие	<p>переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p> <p>Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качеств перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач вычислять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес.</p> <p>Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
----------	--

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым результатов	<p>Отчужденность;</p> <p>- негативное отношение к требованиям;</p> <p>- отношения типа «симбиотической связи»;</p> <p>- нечувствительность к педагогической оценке;</p> <p>- амбивалентность поведения.</p>	<p>Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке.</p> <p>Содействовать осознанию необходимости и важности требований.</p> <p>Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая</p>

		результатов.
Взаимодействие с ровесниками	<ul style="list-style-type: none"> - Замкнутость, застенчивость; - конфликтность, драчливость, стремление доминировать; - неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; - несформированность игрового поведения. 	<p>Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам.</p> <p>Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.</p>
Освоение предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - Неумение действовать самостоятельно; - неоформленность интересов; - недостаточная сформированность способов действий с предметами; - боязнь нового пространства. 	<p>Формировать самостоятельное, уверенное поведение.</p> <p>Содействовать оформлению и осознанию своих интересов.</p> <p>Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий.</p> <p>Создавать условия для самореализации, переживания успеха</p>

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Образовательная область	ЗАДАЧИ
Физическое развитие	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний; мотивировать самооценку,</p>

ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры.

Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля.

Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.

Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.

Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.

Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами; сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, не конфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к

собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.

	<p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека. обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.</p> <p>Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки.</p> <p>Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные</p>

	<p>оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
--	---

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

Психологическая сфера	Проблемы	ЗАДАЧИ РАБОТЫ
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность.	<p>Преодолевать психоэмоциональное напряжение.</p> <p>Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</p> <p>Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</p> <p>Создавать условия для проявления самостоятельности.</p> <p>Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</p> <p>Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.</p> <p>Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость.	<p>Развивать адекватное восприятие партнера по общению.</p> <p>Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные.</p> <p>Стимулировать инициативу в общении.</p> <p>Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Создавать условия для творческого общения.</p> <p>Развивать самоконтроль в общении.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	<p>Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</p> <p>Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности.</p> <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <p>Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения.</p> <p>Обогащать поведенческий репертуар.</p>

		<p>Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>
Интеллектуально-личностная	<p>Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения.</p>	<p>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.</p> <p>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения.</p> <p>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p>

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

Образовательная область	ЗАДАЧИ
Физическое развитие	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности.</p> <p>Развивать двигательное воображение.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным» старательным; способность самостоятельно</p>

разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом - «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь.

Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении

иных важных для жизни группы вопросов.

Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентирясь на представления о себе.

	<p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.</p> <p>Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p> <p>Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами.</p> <p>Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора: говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком).</p> <p>Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера.</p> <p>Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.</p> <p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы;</p>

	<p>способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера вымерять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; вычислять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать</p>

	<p>средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

**РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ С ДЕТЬМИ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(семи лет)**

Сферы психики	Задачи работы	Источник
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии.	- Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет.
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи	- Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003.
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию	Гуткина Н. И. - Психологическая готовность к школе. СПб., 2004. - Руденко Т. А. Год до школы: от Л до Я. Психологическая подготовка к школе. Методические рекомендации и демонстрационный материал. М., 2012

2.4. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении детей	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности.

нормативно развивающихся и детей с ОВЗ	Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно- развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ

3.1. С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения,

совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК и ЦПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

3.2. Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).

3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе ДОО.

3.3. С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных

мероприятий

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

3.4. С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, «Дней радостей», программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

3.5. С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
9. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

3.6. С учителем-логопедом и с учителем-дефектологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-образовательный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

3.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДООУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации

взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДООУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Направления деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- потребность к овладению психологическими знаниями;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно с педагогами-психологами, логопедами, врачами и другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Проводит:

- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДООУ по вопросам, не требующим личного контакта.

3.8 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. – Киев, 1988.

2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Диагностика-развитие-коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012.- 447с.
3. Баряева Л.Б., Зарин А.П. «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в интеллектуальном развитии» Союз, Спб. 2001
4. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д. «Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников», Методическое пособие для воспитателя. - М. Просвещение, 1985.
5. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. Москва. «Владос». 20002 год.
6. Данилова Л.А. Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. – М.,1977.
7. Дьяченко, О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. – М. : Эксмо, 2000.
8. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. – СПб. : Сотис, 2002.
9. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
10. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : Каро, 2008.
11. Инденбаум, Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности : автореф. дис. д-ра псих. наук / Е.Л. Инденбаум. – М., 2011. – 40 с.
12. Кисова, В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. – СПб. : Речь, 2006.
13. Ковалец, И.В. Азбука эмоций : практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. – М. : ВЛАДОС, 2003.
14. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=132.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., Академия. 2001.
18. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пос. – М.: Образование Плюс, 2008.
19. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич. Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками. – М., 2008.
20. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Гусейнова А.А. Интеграция дошкольников с нарушениями двигательного развития в образовательной организации. – М., ООО «Национальный книжный центр», 2016.
21. Малофеев, Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5- 18.
22. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. – М. : Перспектива, 2014.
23. Психологическое благополучие детей раннего возраста в дошкольном учреждении. Г. Грешнова, М. Сучкова. Первые шаги. Материалы московского городского конкурса “Первые шаги” (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.
24. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М. : Академия, 2004.
25. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : Полиграфсервис, 1998.
26. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ : методич. пособие / под общ. ред. Т.А. Овечкиной, Н.Н. Яковлевой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

27. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.
28. Смирнова Е.О., Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет — М.: АНО «ПЭБ», 2007
29. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. – М. : Академия, 2004.
30. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.
31. Ткачева В.В. Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями // Дефектология. - 2005. - № 1.

Электронные образовательные ресурсы

1. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.
2. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>.
3. Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>.
4. ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>.
5. Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.
7. Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org.
8. Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>.
9. Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>.
10. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.